

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные средства оценивания результатов обучения в
предметной области**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчики: Кормилицына Т. В., канд. физ.-мат. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№9 от 15.04.2021 года

Зав. кафедрой _____



_____Зубрилин А.А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать навыки применения современных средств оценивания результатов обучения в современном образовании

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические, психологические и практические аспекты оценивания результатов обучения;
- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- сформировать компетенции по конструированию портфолио педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание информационных технологий, математики, компьютерных технологий.

Изучению дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен;

Выпускная квалификационная работа;

Методика обучения информатике;

Методика обучения математике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Педагогическая деятельность	
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - основные закономерности возрастного развития учащихся; уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению; владеть: - стандартизованными методами проведения контроля обучения.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - педагогические программные средства для конструирования теста; уметь: - пользоваться программными оболочками для проектирования теста достижения.; владеть: - компьютерными технологиями для реализации контроля и оценивания результатов обучения.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Основы управления качеством образования:

Понятие и современные подходы к управлению качеством образования. Мониторинг качества образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценивание как компонент учебной деятельности.

Раздел 2. Средства оценивания результатов обучения в условиях действующих федеральных государственных образовательных стандартов:

Традиционные средства оценивания результатов обучения. Рейтинг как накопительная оценка достижений учащихся. Портфолио как система оценивания учащихся. Тестирование в образовании. Государственная итоговая аттестация учащихся.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Основы управления качеством образования (6 ч.)

Тема 1. Понятие и современные подходы к управлению качеством образования (1 ч.)

Понятие и современные подходы к управлению качеством образования. Требования к качеству образования по ФГОС. Пути реализации требования ФГОС.

Тема 2. Мониторинг качества образования (1 ч.)

Определение мониторинга. Цели и функция мониторинга. Условия эффективного проведения мониторинга. Виды мониторинга в образовании. Модели проведения мониторинга.

Тема 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения (2 ч.)

Классификация форм контроля качества обучения. Организация контроля качества обучения. Традиционные и инновационные формы контроля качества обучения.

Тема 4. Оценивание как компонент учебной деятельности (2 ч.)

Сущность и роль оценки. Функции педагогической оценки. Безотметочная система обучения. Критерии оценки знаний учащихся.

Раздел 2. Средства оценивания результатов обучения в условиях действующих федеральных государственных образовательных стандартов (10 ч.)

Тема 5. Традиционные средства оценивания результатов обучения (2 ч.)

Традиционные средства оценивания результатов обучения. История оценки и отметки в России. Роль и место средств оценивания результатов в обучении.

Тема 6. Рейтинг как накопительная оценка достижений учащихся (2 ч.)

Общее понятие рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся. Виды

рейтинга. Куммулятивный эффект рейтинга. Способы расчета рейтинга.

Тема 7. Портфолио как система оценивания учащихся (2 ч.)

Понятие портфолио. Виды учебных портфолио. Типовая структура портфолио учащегося. Оценивание портфолио.

Тема 8. Тестирование в образовании (2 ч.)

Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Категориально-понятийный аппарат тестирования. Классификация тестов. Показатели качества тестов. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.

Тема 9. Государственная итоговая аттестация учащихся (2 ч.)

Государственная итоговая аттестация учащихся в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Принципы создания контрольно-измерительных материалов. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16ч.)

Раздел 1. Основы управления качеством образования (6 ч.)

Тема 1. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок (1 ч.)

Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Определение оценки. Разница понятий «оценка», «отметка». Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Основные ошибки при выставлении отметки

Тема 2. Виды рейтинга (1 ч.)

Академический рейтинг. Олимпийский рейтинг. Лидерский рейтинг. Рейтинг званий и сертификатов.

Тема 3. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по предмету (2 ч.)

Формулировка целей обучения по учебному предмету. Отбор и подготовка учебного материала. Определение содержания контроля. Разработка структуры системы контроля. Назначение средств измерения. Разработка системы оценивания

Тема 4. Оценивание как компонент учебной деятельности (2 ч.)

Оценивание как компонент учебной деятельности. Методы встраивания оценивания в образовательный процесс.

Раздел 2. Средства оценивания результатов обучения в условиях действующих федеральных государственных образовательных стандартов (10 ч.)

Тема 5. Компьютерное тестирование (2 ч.)

Классификация тестов. Типы учебных тестов. Цель и функции компьютерного тестирования. Компьютерные формы представления тестовых заданий. Преимущества компьютерного тестирования.

Тема 6. Разработка различных типов учебных тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования (2 ч.)

Разработка различных типов учебных тестов. Норма и требования к нормам. Интерпретация результатов тестирования.

Тема 7. Процедура организации единого государственного экзамена (ЕГЭ) (дискуссия, ролевая игра) (2 ч.)

Цель проведения единого государственного экзамена. Этапы подготовки к единому государственному экзамену. Этапы организации единого государственного экзамена. Процедура организации единого государственного экзамена.

Тема 8. Проект. Составление портфолио по дисциплине (2 ч.)

Составление портфолио по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения». Проектирование учебного портфолио студента

Тема 9. Тестирование (2 ч.)

Контрольная аттестация

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (40 ч.)

Раздел 1. Основы управления качеством образования (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Тематика вопрос для дискуссии

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

- 11 Логические требования к содержанию тестовых заданий и теста.
- 12 Основы педагогической теории измерений.
- 13 Понятийный аппарат теории педагогических измерений
- 14 Вопросы разработки педагогических тестов.
- 15 Проблема формы тестовых заданий.
- 16 Эффективность педагогических тестов и тестовых заданий
- 17 Принципы педагогического контроля.
- 18 Рейтинг.
- 19 Содержание теста: теоретический анализ
- 20 Тест как педагогическая система.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Введение в практическое тестирование:

<https://www.intuit.ru/studies/courses/1023/300/info>

Раздел 2. Средства оценивания результатов обучения в условиях действующих федеральных государственных образовательных стандартов (20 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Тестирование в современном высшем образовании:

<https://www.intuit.ru/studies/courses/14593/1290/info>

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тестирование

1. Мониторинг качества образования – это ...
 - 1) механизм контроля и слежения за качеством;
 - 2) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения;
 - 3) система органов, контролирующая качество образования;
 - 4) обязательный этап аккредитации ОУ.
2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
 - 1) ориентацию на проблемы личности
 - 2) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 - 3) способ развития личности
 - 4) деятельность по согласованию интересов личности и общества.
 - 5) предпосылку социализации
3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...
 - 1) лицензирование
 - 2) аттестация
 - 3) аккредитация
 - 4) модернизация качества образования
 - 5) соответствие государственному образовательному стандарту

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
	Психолого-педагогический модуль	ОПК-5, ПК-4
	Предметно-методический модуль	ОПК-5, ПК-4
	Предметно-технологический модуль	ОПК-5, ПК-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.			
Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Способен в полном объеме обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.			
Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Основы управления качеством образования

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Составьте эссе на тему "История развития тестирования в России"

2. Опишите основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.

3. Проведите анализ системы оценивания и контроля качества образования в образовательных учреждениях разного типа

4. Перечислите современные тенденции в оценивании школьных достижений.

5. Проведите классификацию видов контроля в учебном процессе.

6. Выделите функции оценки в современном учебном процессе.

Раздел 2: Средства оценивания результатов обучения в условиях действующих федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Проведите контент-анализ понятийного аппарата теории педагогических измерений.

2. От чего зависит эффективность педагогических тестов и тестовых заданий? Ответ аргументируйте.

3. Укажите главные, на ваш взгляд, проблемы разработки педагогических тестов. Приведите аргументы.

4. Проведите обзор онлайн ресурсов для организации тестирования.

5. Разработайте тест по программированию по технологии web 2.0 в ресурсе LearningApps (использовать 3 шаблона).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-5, ПК-4)

1. Определите сущность и функции контроля качества обучения

2. Перечислите требования к контролю качества обучения.

3. Проведите классификацию видов и форм контроля.

4. Дайте определение понятия метода контроля. Приведите примеры методов контроля на уроках информатики

5. Для традиционных средств оценивания результатов обучения в образовании укажите достоинства и недостатки. Приведите примеры.

6. Расскажите об этапах развития пятибалльной шкалы оценок. Перечислите функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания.

7. Сформулируйте цели, задачи и функции рейтинговой системы оценивания. Приведите примеры видов рейтинга.

8. Докажите преимущества рейтинговой системы оценивания и перечислите условия ее организации.

9. Охарактеризуйте этапы проектирования рейтинговой системы оценивания.

10. Дайте понятие теста и укажите основные показатели его качества.

11. На примере продемонстрируйте отличительные особенности теста от других средств оценивания.

12. Проведите анализ процедур сбора и статистической обработки результатов тестирования.

13. Дайте определение и укажите функции компьютерного тестирования.

14. Пр продемонстрируйте компьютерные формы представления тестовых заданий в программных средствах.

15. Пр продемонстрируйте преимущества компьютерного тестирования.

16. Проведите презентацию «Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества».

17. Укажите принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ. Опишите процедуру организации ЕГЭ.

18. Составьте презентацию «Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения».

19. Пр продемонстрируйте преимущества портфолио перед традиционными средствами оценивания результатов обучения.

20. Проведите анализ современных программных средств для оценивания результатов обучения.

21. Составьте алгоритм подготовки анкеты для определения уровня мотивации изучения информатики для учащихся.

22. Приведите пример обработки результатов тестирования с помощью офисных приложений (MS Excel, MS Power Point).

23. Разработайте мобильное приложение для смартфона в среде Quizizz.

24. Проведите обзор мобильных приложений для проведения анкетирования и тестирования.

25. Выполните анализ школьного сайта (сайта учителя информатики) по проблеме проведения дистанционного контроля знаний.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством устного ответа студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенному разделу дисциплины;
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- практически использовать знания и навыки.

Контрольные работы включают перечень практических заданий

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434/> – Текст: электронный.

2. Красильникова, В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В. А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294> – Текст: электронный.

3. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов / Л. Крокер, Д. Алгина. – Москва : Логос, 2010. – 668 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84898> – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения

текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>. – ISBN 978-5-8353-1518-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <http://fipi.ru>
2. <http://www.lbz.ru> - Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электрон-ный ресурс] / Официальный сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». - М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний». - URL: <http://www.lbz.ru/>
3. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ». - URL: <http://www.intuit.ru>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: интерактивная доска, мультимедийный проектор, доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями